«
ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска № 82
Протокол № 1
«22» сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ № 82
_____Н.А. Ульяновская
«22» сентября 2022 г.
Приказ № 80/2 - ОД от 22.09.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57D173FA93D8852E6E8E1C07AB48B0BFCBF747CE
Владелец: Ульяновская Наталья Александровна
Действителен: с 12.11.2021 до 12.02.2023

Рабочая программа
учителя-дефектолога (тифлопедагога) МБДОУ г. Мурманска № 82
Федяшиной М.В.

«Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения в условиях ДОО»

Мурманск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка…….3

1.1.1. Цели и задачи реализации программы……...4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы……4

1.1.3. Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с нарушением зрения…….5

1.2. Планируемые результаты освоения программы……6

1.2.1. Система мониторинга динамики развития детей……11

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка по образовательным областям ……13

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы…….....16

2.2.1. Развитие зрительного восприятия……16

2.2.2. Развитие ориентировки в пространстве……26

2.2.3. Развитие социально-бытовой ориентировки……33

2.2.4. Развитие осязания и мелкой моторики…… 44

2.3.Организация коррекционно-развивающих занятий, вариативные формы, методы и средства реализации программы……...48

2.4.Модель взаимодействия тифлопедагога со специалистами дошкольного учреждения в реализации коррекционных мероприятий……..49

2.5.Взаимодействие тифлопедагога с семьями дошкольников с нарушением зрения……...51

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы и организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)……...52

3.2. Методическое обеспечение программы……53

3.3 .Планирование образовательной деятельности……..55

3.3.1. Учебный план тифлопедагога на 2022-2023 учебный год……...55

3.3.2. График работы тифлопедагога……56

IV. Краткая презентация программы……57

Список литературы……59

Приложения……..61

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 82 разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации » от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации » от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 №70/23-1 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- ✓ Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмом Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях»;
- ✓ Постановлением от 28 июля 2018 года № 884 «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Содержание рабочей программы выстроено в соответствии с:

- ✓ Адаптированной образовательной программой МБДОУ г. Мурманска №82;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 82;
- ✓ Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- ✓ Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет включительно или до прекращения образовательных отношений. Срок реализации рабочей программы - 4 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для осуществления коррекционно - педагогической работы и позитивной социализации дошкольников с нарушением зрения.

Задачи:

- ✓ охранять и укреплять здоровье детей с нарушением зрения, обеспечивать физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребёнок будет чувствовать себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- ✓ изучить актуальное состояние развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, уровня сформированности представлений о мире у дошкольников с нарушениями зрения;
- ✓ развивать зрительное восприятие: умение зрительно обследовать, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам;
- ✓ формировать пространственные представления: навыки практической ориентировки на собственном теле, в открытом и замкнутом пространстве, на микроплоскости, ориентироваться по простейшим схемам и планам, обозначать местоположение предметов в окружающем пространстве; совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них;
- ✓ развивать социально-бытовую ориентировку;
- ✓ развивать осязание и мелкую моторику;
- ✓ формировать правильное отношение к своему здоровью;
- ✓ развивать коммуникативные навыки, формировать предпосылки к самореализации и социальной адаптации в обществе;
- ✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения ребёнка с нарушениями зрения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- ✓ *Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребенка*. Предполагает ориентирование на социальную ситуацию развития и уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития;
- ✓ *Принцип системности.* Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в образовательном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие;
- ✓ *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка;

- ✓ *Принцип комплексности* предполагает, что устранение зрительных нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики развития детей;
- ✓ *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии со зрительными возможностями, санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- ✓ *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования;
- ✓ *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения* состоит в единстве коррекционной работы с ребёнком и его окружением, прежде всего с родителями (законными представителями). В силу огромной роли семьи в становлении личности ребёнка, необходима такая организация микросоциума, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на физическое и психическое состояние дошкольника.

Основными подходами к формированию программы являются:

- ✓ подход развивающего обучения;
- ✓ культурно - исторический подход;
- ✓ гуманно - личностный подход.

Условия реализации программы:

- ✓ учёт специфических климатических условий (продолжительная зима, полярная ночь, полярный день) при организации режима дня и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ учёт национально-культурных особенностей (введение регионального и культурного компонента в тематическое планирование (знакомство с историей, культурой, географией, достопримечательностями, традициями Кольского края, народными промыслами, выдающимися земляками);
- ✓ учёт социальных особенностей (знакомство с трудом взрослых, взаимодействие с учреждениями науки, культуры и спорта города Мурманска);

1.1.3. Значимые для реализации и разработки программы характеристики дошкольников с нарушением зрения

Основную часть контингента воспитанников основного корпуса МБДОУ г. Мурманска №82 составляют дошкольники с косоглазием и амблиопией. Дети данной категории нуждаются в серьёзной коррекционной работе по социализации и психологической подготовке к обучению в школе, так как страдают снижением функций зрения, что неизбежно приводит к снижению скорости и точности восприятия. Дети воспринимают фрагментами, искажённо, как единичные предметы, так и групповые композиции; с трудом устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Это отрицательно влияет на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) дошкольников, что значительно затрудняет их познавательную деятельность.

Воспитанники испытывают серьёзные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в ориентировке на своём теле, рабочей поверхности, в пространстве.

Одной из характерных особенностей детей с нарушением зрения является отставание в формировании у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, недостаточность тонкой моторики.

В ходе образовательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения заданий. Для данной категории детей характерными являются:

- ✓ Низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;
- ✓ Низкий уровень умения узнавать предметы, изображённые в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
- ✓ Низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
- ✓ Плохое запоминание букв и цифр;
- ✓ Невозможность различения конфигураций сходных по написанию букв, цифр и их элементов;
- ✓ Пропуск или появление новых (лишних) элементов;
- ✓ Низкий уровень овладения навыками письма и чтения;

Постоянная ситуация неуспеха, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности и может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности данной категории детей. Нарушения зрения часто вызывает отсутствие интереса к учебной работе. Это объясняется вялостью, инертностью, малоподвижностью из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики и координации движений, бедностью представлений об окружающем мире.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с нарушением зрения в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

*Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы для детей IV года обучения (6-7 лет) по развитию **зрительного восприятия** (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»):*

- ✓ дошкольники умеют обследовать предметы и картинки планомерно и целенаправленно, выделять главные признаки;
- ✓ умеют пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов;
- ✓ могут создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника - ромб; треугольник и квадрат - пятиугольник и т. д.);

- ✓ знают основные цвета и оттенки, правильно используют эталоны цвета при описании, классификации групп предметов;
- ✓ различают цвет движущегося объекта и нескольких объектов;
- ✓ создают узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики;
- ✓ «читают» иллюстрации, понимают заслонённость, зашумлённость изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.);
- ✓ понимают изображение перспективы в рисунке;
- ✓ создают на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывают их;
- ✓ замечают величину реальных предметов; зрительно анализируют длину, ширину, высоту предметов; проводят размеры с помощью условных мер; сличают размеры разных предметов;
- ✓ называют в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создают на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений;
- ✓ находят, где детали, где целый предмет, составляют и дополняют из частей целый предмет, сюжетное изображение;
- ✓ группируют предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал);
- ✓ создают из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик;
- ✓ сличают изображения по принципу сходства и различия, группируют предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение);
- ✓ анализируют формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление);
- ✓ выделяют различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы для детей IV года обучения (6-7 лет) ***по развитию осязания и мелкой моторики***
(ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

<u>Осязательное обследование с использованием сенсорных эталонов:</u>

- ✓ дошкольники знают о строении и возможностях рук, расположении, названии и назначении пальцев: выполняют различные действия рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;
- ✓ знают приёмы обследования предметов и их изображения; соблюдают определенную последовательность при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода;
- ✓ выделяют сенсорные эталоны формы: различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг - шар, квадрат - куб, овал- эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник - параллелепипед) и находят эти формы в окружающих предметах;
- ✓ выделяют осязательные признаки предметов: различают свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная и т.п.);

- ✓ различают величину предметов осязательными приёмами сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.);
- ✓ используют осязание в процессе ориентировки в окружающих предметах: определяют поверхности (стен, дверей, пола и др.); находят разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;
- ✓ классифицируют предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие);
- ✓ ориентируются на микроплоскости с помощью осязания: выделять стороны (листа, стола), углы, середину; размещают предметы по образцу и словесному указанию;
- ✓ обследуют себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.);
- ✓ различают пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук.

Использование осязания в предметно-практической деятельности:

- ✓ выкладывают узоры из геометрических фигур, составляют отдельные предметы (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиции из них;
- ✓ подбирают детали конструктора (магнитного, пластикового, деревянного) по форме, размеру с помощью наложения и приложения; скрепляют, собирают детали конструкторов, составляют композиции из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и др.);
- ✓ лепят из пластилина (глины, «солёного» теста, «космического» песка) предметы из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.), шаров (плоды овощей, фруктов и др.), составляют орнаменты из палочек, колечек и шариков;
- ✓ выкладывать из мозаики горизонтальные и вертикальные линии, орнаменты, отдельных предмет и композиции из них (по образцу и по памяти);
- ✓ работают с бумагой: могут сгибать лист в различных направлениях, обрывать по сгибу, обрывать бумагу по контуру рельефных рисунков предметов;
- ✓ работают с фольгой: могут разглаживать смятую фольгу (ладонями, отдельными пальцами); формировать из фольги различные поделки (человечки, зверушки и т.п.);
- ✓ работают с нитями: могут наматывать клубки, связывать нити, распутывать узлы, выполнять различные плетения типа макраме;
- ✓ работают с палочками: могут вынимать палочки из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывать палочки из одной коробки в другую, составлять из палочек по образцу и по памяти геометрические фигуры, контуры печатных букв и цифр плоскопечатного шрифта;
- ✓ проводят линии в тетради в клетку сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; могут обводить трафареты букв, соединять точки в заданном порядке, штриховать и раскрашивать контурные рисунки, не выходя за границы контуров, работать с линейкой.

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной Программы для детей IV года обучения (6-7 лет) ***по развитию ориентировки в пространстве*** *(ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»)*

- ✓ дошкольники умеют ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела;
- ✓ сравнивают, соотносят пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка;
- ✓ чётко дифференцируют основные направления пространства: словесно обозначают их соответствующими терминами (справа-направо, слева - налево и т.д.);
- ✓ определяют направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах);
- ✓ определяют и сравнивают расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу, могут словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т. д);
- ✓ умеют определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя - задняя, верхняя - нижняя, правая - левая);
- ✓ умеют передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения, понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и др.);
- ✓ умеют «читать» схемы путей передвижения в помещениях детского сада, составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д., передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути, словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути;
- ✓ умеют моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.);
- ✓ умеют ориентироваться на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, коврографа;
- ✓ умеют располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.);
- ✓ умеют последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу;
- ✓ умеют определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме;
- ✓ умеют различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной Программы для детей IV года обучения (6-7 лет) по развитию ***социально-бытовой ориентировки*** *(ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»):*

Предметные представления:

- ✓ дошкольники умеют обследовать предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания);
- ✓ описывают основные признаки предмета, знают его назначение, правила использования, хранения;
- ✓ умеют правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов, понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы;
- ✓ знают о существенных признаках предметов, умеют их группировать, обобщать по этим признакам (продукты, мебель, инструменты), понимают значение обобщающих слов;
- ✓ знают о предметы быта, техники и умеют ими пользоваться, имеют представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

Приобщение к труду взрослых:

- ✓ дети знают о труде близких взрослых, знакомы с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д.;
- ✓ имеют представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении.
- ✓ имеют представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду;
- ✓ знают о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними;
- ✓ знают о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения);
- ✓ имеют представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении.

Ориентировка на улице. Предметные представления:

- ✓ дошкольники имеют представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная);

- ✓ умеют группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), понимают зависимость назначения транспорта от характера груза;
- ✓ знают правила дорожного движения, о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи).

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

- ✓ дети знают о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи;
- ✓ дошкольники знакомы с Государственным гербом, флагом, гимном России;
- ✓ знают название столицы нашего государства – Москва; знают название своего родного города – Мурманск;
- ✓ знакомы с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства;
- ✓ знакомы с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий);
- ✓ знакомы с русскими народными песнями, сказками, пословицами;
- ✓ знают особенности местных природных условий жизни Кольского края.

Представление о самом ребёнке и окружающих людях:

- ✓ у детей сформированы представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций;
- ✓ понимают положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления);
- ✓ умеют правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию и использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

1.2.1. Система мониторинга динамики развития детей

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении дошкольником образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве и развития осязания и мелкой моторики, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учётом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения предполагает **решение следующих задач** в рамках диагностической работы:

- ✓ изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ТПМПК;
- ✓ сбор и изучение анамнестических данных;
- ✓ глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, зрительного восприятия (восприятия, цвета, формы, величины предметов), социально-бытовой ориентировки (запаса знаний и представлений об окружающем мире), ориентировки в пространстве и уровня развития мелкой моторики;
- ✓ определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с учётом данных психолого-педагогической диагностики;
- ✓ изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, уточнение его образовательного маршрута.

Методика тифлопедагогического обследования взята из материалов по организации и проведению диагностики тифлопедагогов Епишенковой Е.Ю., Чулибаевой Е.Д., которые систематизировали существующие авторские методики Плаксиной Л.И. и Подколзиной Е.Н. («Вестник тифлологии» № 2, 2011 г.) и практический опыт учителей-дефектологов по тифлопедагогической диагностике дошкольников с нарушением зрения (слабовидение, косоглазие и амблиопия, другие функциональные нарушения зрения).

Диагностика проводится по «Схеме тифлопедагогического обследования дошкольника с нарушением зрения» (ПРИЛОЖЕНИЕ №1) и включает в себя выявляемые параметры, перечень диагностических заданий и используемого материала и является рабочим материалом тифлопедагога, на который он опирается при организации обследования. В процессе диагностического обследования тифлопедагог отмечает особенности выполнения ребёнком предлагаемых заданий и после завершения всего комплекса определяет уровень выполнения дошкольником диагностических заданий.

Тифлопедагогическое обследование проводится тифлопедагогом 3 раза в год: сентябрь (2 недели) - первичная диагностика, январь (1 неделя) - промежуточная и в мае (2 недели) - итоговая диагностика. Результаты психолого-педагогического обследования заносятся в карту развития ребёнка (ПРИЛОЖЕНИЕ №2). Обследование проводится индивидуально с каждым воспитанником и охватывает все разделы коррекционной программы с целью выявления имеющихся отклонений в развитии познавательной и социальных сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, а именно - разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы на каждого воспитанника.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями и зрительными возможностями воспитанников. Все направления коррекционно - образовательной работы с детьми с нарушением зрения тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах её организации.

Каждая ступень программы включает коррекционно-образовательную работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- ✓ Социально – коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно – эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

В рамках образовательной деятельности тифлопедагог проводит следующие коррекционные занятия:

- ✓ Развитие зрительного восприятия;
- ✓ Ориентировка в пространстве;
- ✓ Социально-бытовая ориентировка;
- ✓ Развитие осязания и мелкой моторики (индивидуальное или как часть вышеперечисленных подгрупповых коррекционных занятий).

Социально - коммуникативное развитие: Формировать умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, умение просить помощи (реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка»);

Познавательное развитие: Упражнять в выделении свойства предметов с помощью сохранных анализаторов. Формировать умение выделять признаки предметов. Формирование навыков использования осязания в процессе предметно - практических действий (реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики»);

Речевое развитие: формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа (реализуется на всех коррекционных занятиях);

Художественно - эстетическое развитие: Развивать эстетический вкус. При выполнении работы на листе бумаги учитывать величину предметов, учить располагать их по всей поверхности листа. Развивать мелкую моторику рук, умение работать с ножницами, правильно держать карандаш (реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей).

Физическое развитие: Обогащать знания о функциях частей тела. Формировать умение согласовывать движения глаз с руками и ногами. При работе на микропространстве формировать

правильную осанку (реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, таких как, зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.)

Посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий фиксируются в «Табеле посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога» (ПРИЛОЖЕНИЕ №3).

Интеграция областей образовательной программы с разделами коррекционной программы

Раздел программы/ образовательная область	Зрительное восприятие	Ориентировка в пространстве	Социально – бытовая ориентировка	Осязание и мелкая моторика
познавательное развитие	1.Совершенствовать глазомер; 2.Учить предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их; 3.Формировать представления об основных свойствах объектов: форме, цвете, величине.	1. Формировать представление о пространстве и времени; 2. Расширять опыт ориентировки в окружающем пространстве; 3. Учить пользоваться планом, схемой, маршрутом, картой.	1.Формировать представление о части предмета и целом; 2. Знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предметов); 3. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела; 4. Знакомить с материалами, из которых сделаны предметы.	1. Учить обследовать предметы с помощью тактильных анализаторов, выделять их признаки; 2.Развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности.
речевое развитие	1. Развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по сенсорным признакам; 2. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми.	1. Способствовать употреблению в речи пространственной терминологии.	1. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий; 2. При рассматривании картин определять эмоции людей; 3.Учить различать и называть части предметов, материалы и их свойства; 4. Знакомить с разными способами образования слов, обозначающих предметы.	

социально – коммуникативное развитие	1.Знакомить с многообразием животного и растительного мира.	1. Развивать умение ориентироваться в помещениях группы, на участке.	1. Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; 2.Углублять представления о своей семье, ее членах; 3. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; 4. Закреплять умение называть свои фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон.	
художественно – эстетическое развитие	1. Знакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; 2. Обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.	1. Учить создавать различные конструкции из конструктора по схеме и инструкции тифлопедагога.	1. Закреплять знания о том, что существуют разные по назначению здания.	1.Совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
физическое развитие	1. Учить заботиться о своём здоровье; 2. Формировать привычки к здоровому образу жизни;			

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.1. Развитие зрительного восприятия

1-й год обучения (мл. гр.)	2-й год обучения (ср. гр.)	3-й год обучения (ст. гр.)	4-й год обучения (подг. гр.)
Формирование и развитие способов зрительного обследования предметов			
Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов	Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности	Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании	Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов. Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Например: «Наша группа», «Квартира», «Лес».

Развитие восприятия формы			
Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.	Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная)	Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.	Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника - ромб; треугольник и квадрат - пятиугольник и т. д.). Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик. Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление).
Развитие цветовосприятия			
Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.	Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.	Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т.д.	Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Развитие восприятия величины			
Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой - маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).	Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения. Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.	Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Оли». Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д. Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.	Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов. Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величине предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части».
Различение движущихся объектов			
Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных.	Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).	Учить замечать цвет движущихся объектов.	Учить различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов.

Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки.			
Группировка предметов			
Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире. Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольник», «Найди шары» и т. д.	Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).	Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал). Группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).
Восприятие предметных изображений			
Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький). Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.	Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т. д. Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.	Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности. Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к	Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и от-

		нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т. д.	ношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».
Восприятие сложной формы			
Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).	Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.	Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши - узкие овалы».	Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка внизу - углубление).
Закрепление знаний в предметно-практической деятельности, стимуляция зрительных функций			
Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом:	В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей. На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению	Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения. Учить использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.	Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. Осуществлять работу по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций. Учить детей выделять различные

красная мозаика - флажок, ягода, грибок; желтая мозаика - солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика - огурец, яйцо, орех, грибок и т. д. Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т. д.	зрительных функций.		признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.
Формирование предметных представлений			
Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.	Продолжать формировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.	Продолжать формировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.	Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении.
Обучение ориентировке в пространстве			
Обучение ориентировке в пространстве. Начинать ознакомление с пространственными положениями предметов следует с выделения и называния частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая,	Обучение ориентировке в пространстве. На пятом году жизни детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты.	В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни следует продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение	Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макроплоскости. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме;

правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т. д. Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева). Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь, где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.	Дети должны научиться ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны. Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т. д. Учить выделять помещения по запахам. Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. Учить детей определять и словесно обозначать направления: вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро - медленно, высоко - низко, далеко - близко.	словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.). Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т. д. Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать	соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов. Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.

		отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная. Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный - остановка, желтый - внимание, приготовиться, зеленый - можно переходить улицу). Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса. Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.	

Описание предметов			
Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.).	Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т. д.). По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы, например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу», «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь», «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».	Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д. Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.	
Использование сохранных анализаторов			
Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: «Догони цветных бабочек», «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».	Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).	Учить детей ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.	Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.

Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Учить ориентироваться на голос воспитателя, например: «Угадай, кто позвал», «Беги ко мне» и т. д. Следует давать задания на поиск игрушек, предметов, издающих звуки, например: «Найди, где находится будильник, где звенит колокольчик» и т. д.			
Развитие тактильного восприятия			
Для развития осязательного восприятия учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. В связи с этим учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание и т. д.			Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств.

2.2.2. Развитие ориентировки в пространстве

1-й год обучения (мл. гр.)	2-й год обучения (ср. гр.)	3-й год обучения (ст. гр.)	4-й год обучения (подг. гр.)
Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.	Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы. Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.). Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, - правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука - левое). Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д. Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы - правый, левый, впереди или сзади, пуговицы - верхняя или нижняя и т.д.)	Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина - сзади и т.д.). Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, вверху - внизу, впереди - сзади). Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.). Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства. Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны - передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая). Закрепить умение показывать	Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка. Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева - налево). Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2,3,4-х,5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка. Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга

	Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад. Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, вверху - снизу, впереди - сзади). Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад). Познакомить детей с понятиями: далеко, близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко. Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево».	рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад. Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).	в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.). Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.), использовать в речи термины (передняя - задняя, верхняя - нижняя, правая - левая).

Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.	Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу - на следующую, смотреть под ноги). Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз». Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево».	Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.	Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения. Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до).
Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).	Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов. Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти. Дать детям представление о назначении окружающих	Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада. Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортоптистки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.	Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам ортоптистки, врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада.

	предметов (мебели, оборудования групповых помещений). Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).		
Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).	Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и осязания. Определять помещение по характерным запахам и звукам, покрытию пола. Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния). Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д. Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).	Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. Учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве, опираться на световые, звуковые ориентиры. Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке - линолеумом, и т.д.). Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, горка слева от меня). Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики	Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. Учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве, опираться на световые, звуковые ориентиры. Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния). Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания. Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.

		птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка)	
Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов. Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).	Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.). Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи - большой и маленький, ленты - длинная и короткая, елочки - высокая и низкая, столбики - толстый и тонкий, полоски - широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы. Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).	Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.). Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание. Расширять представления детей о величине предметов (большой - маленький, больше - меньше, самый большой - самый маленький, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий и т.д.). Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.	Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

	Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги). Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа. Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине. Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.	Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.	Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски. Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу). Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.
	Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения). Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.	Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу. Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.	Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада. Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д. Передвигаться в пространстве, по схеме пути. Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути. Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке). Располагать и находить предметы в реальном пространстве,

			ориентируясь по схеме. Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме. Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).
			Обучать моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными (по инструкции; по представлению) Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке. Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°. Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.

2.2.3. Развитие социально-бытовой ориентировки

Лексическая тема	Примерное содержание программы			
	1-ый год обучения (младшая группа)	**2-ой год обучения (средняя группа)**	**3-ий год обучения (старшая группа)**	**4-ый год обучения (подготов. группа)**
Давайте познакомимся! Мы пришли в детский сад! (мл. гр.) День знаний	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ.	Знакомство детей с друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своего имени, фамилии, возраста. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Развитие у детей интереса к школе, книге. Знакомство с профессией учителя. Знакомство детей с новыми педагогами, друг с другом, с помещением группы. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Закрепление знаний о школе, о профессии учителя, о том, зачем нужно учиться, чему учат в школе и т.д. Знакомство с интересами и увлечениями друг друга, закрепление знаний о себе, о своей семье, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.
Дары леса (ягоды, грибы)	Знакомство с внешними признаками, развитие умений определять и называть различные виды ягод.	Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	Расширение представлений о разновидностях растений, грибов, ягод, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.	Условия их произрастания, зависимость от условий окружающей среды, взаимосвязи растений и животных.
Времена года. Осень.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идет дождь и т.д.) и влиянии этих изменений на человека (одежда людей, безопасное поведение осенью, люди собирают урожай и т.д.).	Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение	Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Формирование представлений о временах года, первичных представлениях об экосистемах. Закрепление знаний о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в	Расширение знаний об осени и умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепление знаний о временах года и месяцах, о безопасном поведении осенью, о влиянии изменений в природе на

		осенью.	природе на самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы	самочувствие и деятельность человека, о его роли в охране природы
Мой дом, мой город. День рождения Мурманска (ПДД)	Знакомство с родным городом, его достопримечательностями, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиям (продавец, полицейский, шофер).	Расширение представлений о родном городе, родном крае; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, родной город, страна, история России, герб, флаг, мелодия гимна, столица, выдающиеся люди; профессии; виды транспорта, правила дорожного движения и т.д.
Фрукты	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину.	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства.	Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания. Расширение знаний о с/х труде взрослых на полях и огородах.	Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания, употребления в пищу. Расширение знаний о с/х труде взрослых на полях и огородах.
Овощи	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину.	Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства.	Расширение представлений о разновидностях растений, грибов, ягод, условиях их произрастания, зависимости от условий окружающей среды.	Условия их произрастания, зависимость от условий окружающей среды, взаимосвязи растений и животных.
Домашние животные	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями, развитие умений определять и	Расширение представлений о внешнем виде. Знакомство с особенностями поведения, какую пользу приносят	Расширение представлений о разнообразии животных. Об особенностях поведения,	Расширение представлений о разнообразии животных ближайшего края и других стран, об особенностях

	называть различных животных.	людям.	питания, какую пользу приносят людям, как и почему зависят от человека, какую пользу приносят человеку. Знакомство с трудом людей по уходу за животными.	поведения, питания, о пользе для людей, как зависят от человека и т.д. Знакомство с трудом людей по уходу за животными.
Домашние птицы	Знакомство с домашними птицами, их внешними признаками и отличительными особенностями.	Расширение представлений детей о домашних птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и	Расширять представления о домашних птицах. Общие признаки, жизненный цикл, жилище, птенцы. Отличие от животных.	Расширять и систематизировать знания о домашних птицах. Общие признаки, жизненный цикл, жилище, птенцы. Словообразование: утка-утенок, гусь-гусиный и т.д.
КАНИКУЛЫ. *День Народного единства*	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. В стране есть президент и правительство. Государственные символы, государственные и народные праздники, традиции, обычаи, многонациональность, достопримечательности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Дикие животные	Знакомство с внешними признаками и их отличительными особенностями.	Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.	Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.	Знакомство с условиями проживания, повадками, способами добычи пищи и подготовки к зиме, с животными ближайшего края и других стран.
Дикие птицы	Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями.	Расширение представлений детей о диких птицах, зимующих и перелетных, их отличительных	Расширение представлений детей о диких перелетных птицах, их отличительных особенностях, повадках,	Закрепление знаний детей о диких и водоплавающих перелётных птицах, их отличительных особенностях, повадках,

		особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.	условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.	условиях проживания и питания, как готовятся к зиме. Знакомство с птицами ближайшего края и других стран.
Я и моя семья. День матери. Родственные связи.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребенка. Образ Я (пол, возраст, имя, первичные гендерные представления); члены семьи, здоровый образ жизни в семье.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней. Образ Я (внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, первичные гендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.	Знакомство с историей праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней. Образ Я (взросление, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности), семья и ее история, профессии родителей, семейные праздники, здоровый образ жизни в семье.	Знакомство с историей праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней. Образ Я (изменение позиции человека с возрастом, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности); семья и ее история, профессии родителей, заслуги членов семьи, домашний адрес и телефон и т.д.
Времена года. Зима.	Изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой, зимние виды спорта.	Изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой, зимние виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.	Изменения в зимней природе; человек зимой в городе, на селе, поведение птиц, лесных зверей зимой, зимние виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек зимой в городе, на селе, поведение птиц, лесных зверей зимой, зимние виды спорта; свойства снега и льда; зима в разных странах, широтах и полушариях.

Декада инвалидов. Человек. Части тела.	Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол для соотнесения со своим телом.	Развивать представление детей о пространственном расположении частей тела. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма.	Формировать представление о человеческом облике (мимика, жесты, осанка, походка, речь, одежда). Расширять представление о функциональных возможностях организма.	Продолжать формировать представление о человеческом облике. Закреплять умение ориентироваться на собственном теле. Развивать интерес к здоровому образу жизни.
Эмоции. Мимика. Жесты.	Рассказать о настроении человека, о невербальных средствах изображения – эмоциях, позах, жестах. Расширять знания о действиях человека: ходит, сидит, бежит, прыгает, поднимается, спускается, спит, ест и т.д. Познакомить с неречевыми средствами общения – общепринятыми жестами (приветствие, прощание). Рассмотреть части лица: лоб, брови, глаза, ресницы, нос, щеки, губы, подбородок. Рассказать о противоположных эмоциях: добрый - злой.	Рассмотреть лицо: лоб, брови, глаза, ресницы, переносица, нос, щеки, губы, подбородок. Рассказать о противоположных эмоциях: добрый – злой, веселый – грустный (страх, удивление).	Рассмотреть лицо: лоб, брови, глаза, ресницы, переносица, нос, щеки, губы, подбородок. Эмоциональное состояние человека. Словарь: веселый – грустный, добрый – злой, взволнованный – спокойный, удивленный, испуганный.	Рассмотреть лицо: лоб, брови, глаза, ресницы, переносица, нос, щеки, губы, подбородок. Эмоциональное состояние человека. Словарь: веселый, радостный – грустный, печальный; добрый – злой, жестокий, сердитый; взволнованный – спокойный, удивленный, испуганный.
Новый год. Временные представления	Формировать знания о смене времён года, временных представлениях (утро-вечер, день-ночь) с опорой на разные виды деятельности Организация всех видов	Формировать представления о времени (утро, день, вечер, ночь) с опорой на разные виды деятельности. Дать обобщающее понятие Организация всех видов	Закономерность смены времен года. Знакомство с календарем (названия месяцев). Солнечная система, планета Земля как ее часть и как общий дом человечества. Солнце -	Закономерность смены времен года. Знакомство с календарем (названия месяцев). Солнечная система, планета Земля как ее часть и как общий дом человечества. Солнце -

	деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки, новогодние персонажи).	деятельности вокруг Новогоднего праздника.	источник света и тепла. Закономерность смены частей суток. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Знакомство с разными видами часов (солнечными, песочными, механическими, электронными). Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника.	источник света и тепла. Закономерность смены частей суток. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Знакомство с разными видами часов (солнечными, песочными, механическими, электронными). Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника.
Зимние забавы	Знакомить с народными зимними играми, учить безопасному поведению в играх на прогулке.	Обогащать представления детей о зимних, играх - забавах, знакомить с народными играми, традициями народной культуры.	Уточнять представления детей о зимних играх - забавах. Продолжать знакомить с народными играми, традициями и праздниками народной культуры.	Обогащать представления детей об играх на прогулке, о традиционных играх - забавах русского народа. Продолжать знакомить с праздниками и традициями народной культуры.
Одежда	Обучать правилам пользования одеждой, учить правильно называть предметы одежды и отдельные детали.	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, правильно называть личные вещи, пользоваться обобщающими понятиями. Учить выделять признаки предметов, качество, материал изготовления.	Расширять представления о назначении одежды и головных уборов, учить сравнивать и группировать предметы одежды и головные уборы по цвету, величине, назначению. Знакомить с трудом работников швейной фабрики.	Расширять представления детей о предметах внутри одного рода. Учить сравнивать и группировать предметы по цвету, величине, назначению. Обогащать представления о труде работников швейной фабрики.
Обувь, головные уборы.	Обучать правилам пользования обувью, учить правильно называть предметы обуви и	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, правильно называть личные вещи,	Расширять представления о назначении обуви, учить сравнивать и группировать предметы обуви по цвету,	Расширять представления детей о предметах внутри одного рода. Учить сравнивать и группировать

	отдельные детали	пользоваться обобщающими понятиями. Учить выделять признаки предметов, качество, материал изготовления	величине, назначению. Знакомить с трудом работников обувной фабрики.	предметы по цвету, величине, назначению. Обогащать представления о труде работников обувной фабрики.
Дом. Бытовая техника (электроприборы). Безопасность в быту	Знакомить с безопасным поведением в быту и на улице. Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Продолжать знакомить с безопасными поведением в быту и на улице, приучать бережно относиться к своему здоровью. Знакомить с внешним видом и назначением бытовой техники, формировать представление об интенсивности света, звука, обучать правилам безопасного обращения с бытовой техникой.	Расширять представления о правилах поведения в природе, быту, на улице, продолжать учить бережно относиться к своему здоровью. Продолжать знакомить с электроприборами, обучать правилам безопасного обращения с электроприборами, знакомить с возможностями их использования в быту.	Дать начальные представления о бережном и экономном отношении к природным ресурсам, безопасном поведении в природе и дома. Продолжать знакомить с электроприборами, бытовой техникой, средствами связи. Продолжать обучать правилам безопасного обращения с электроприборами, бытовой, техникой.
Мебель	Знакомить с предметами мебели ближайшего окружения, формировать представления о назначении мебели.	Расширять представления детей о мебели, учить понимать назначение предметов мебели, различать и называть существенные детали предметов мебели.	Обогащать представления детей о мебели, развивать умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида, группировать предметы по назначению, материалу, величине.	Учить понимать связь между назначением, конфигурацией, материалом из которого сделаны предметы мебели, упражнять в умении выделять существенные признаки.
Посуда	Знакомить с предметами посуды. Формировать представления о назначении посуды. Учить выделять форму, величину,	Продолжать знакомить с многообразием посуды ближайшего окружения, выделять признаки, различать существенные	Совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и его строением или материалом, из	Учить понимать дифференцировку в предметах посуды, различать конфигурацию частей в предметах посуды

	цвет.	детали. Учить устанавливать связи между назначением предмета и его строение.	которого он изготовлен. Учить правильно сервировать стол.	в пределах одного вида. Поощрять желание детей следить за соблюдением правил сервировки.
День защитника Отечества. Наша армия	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, наша Родина, мальчики - будущие защитники Отечества.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники Отечества.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества. Российская армия, рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники Отечества.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, Российская армия, рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники Отечества.
Продукты питания. Хлеб (ст., подг.гр).	Познакомить с некоторыми продуктами питания: хлеб, молоко, масло, сыр, колбаса, конфеты, шоколад; рыба. Формировать обобщающее понятие.	Рассказать о названии продуктов питания: хлеб, булка, молоко, масло, сыр, творог, колбаса, сосиски, конфеты, шоколад; рыба, мясо (способы приготовления: варка, жарка). Формировать обобщающее понятие.	Знакомить с разнообразием продуктов, формировать обобщающие понятия «хлебобулочные изделия», «гастроном» и др. Дать понятие о пользе продуктов. Расширять представления о различных магазинах и профессиях. Знакомить с трудом хлеборобов, учить уважать их труд, бережно относится к хлебу	Расширять представления о пользе продуктов. Дать понятие «витамины». Формировать понятие «хлебобулочные изделия», «кондитерские изделия», «молочные продукты» др. Уточнять представления о различных магазинах и профессиях. Расширять и углублять представления о труде людей при уборке хлеба.
Моя семья (закрепление) (8 марта, Масленица)	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя, первичные гендерные представления); члены семьи, здоровый образ жизни в семье.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ *Я (*внешние характеристики, рост, развитие, права и обязанности, первичные гендерные представления); члены семьи, родственные	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ *Я (*взросление, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности), семья и ее история, профессии родителей, семейные	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (изменение позиции человека с возрастом, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности); семья и ее история, профессии

		отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.	праздники, здоровый образ жизни в семье.	родителей, заслуги членов семьи, домашний адрес и телефон и т.д.
Что из чего?	Познакомить с предметами, сделанными руками человека и предметами, созданными природой. Обогащать знания о материалах: дерево, металл. Рассказать об их свойствах: структура поверхности (гладкая - шероховатая), прочность, твердость, мягкость, температура (тёплый - холодный).	Продолжать знакомство с предметами, сделанными руками человека и предметами, созданными природой. Обогащать знания о материалах: дерево, металл. Рассказать об их свойствах: структура поверхности (гладкая - шероховатая), прочность, твердость, мягкость, температура (тёплый - холодный).	Материалы: ткань, дерево, кожа, металл, стекло, пластмасса. Свойства и качества: структура поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура.	Материалы: ткань, дерево (фанера, доска, бревно), кожа, металл (серебро, алюминий, железо), стекло, искусственные материалы (пластмасса, пластик). Свойства и качества: структура поверхности, твердость-мягкость-упругость, хрупкость-прочность, блеск, звучание, температура.
Транспорт	Учить узнавать и называть транспортные средства, выделять части грузовика, автобуса, учить понимать назначения транспорта	Обогащать представления о транспортных средствах, учить различать и называть существенные детали транспортных средств, устанавливать связи между назначением транспортного средства и его строением.	Расширять представления о транспортных средствах, учить делать обобщения, группировать транспортные средства по назначению. Расширять представления о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.	Уточнять представления о транспортных средствах, их назначении, выделять разные виды грузового, пассажирского, специального транспорта, обогащать представления о многообразии специального транспорта.
Каникулы. Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» ЗОЖ	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.			
Профессии. Инструменты.	Продолжать знакомство с социальным окружением: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	Рассказать о различных профессиях: водитель, продавец, врач, воспитатель, полицейский. Обогащать знания о	Расширять представления о профессиях. Строительные, морские, сельскохозяйственные профессии. Инструменты.	Кем быть? Инструменты. Профессии родителей. Уточнять представления о принадлежности инструментов людям

	музыкальный руководитель, врач, медсестра, дворник).	профессиях родителей. Расширять представления о трудовых действиях, знакомить с отдельными профессиями.	Профессии родителей. Расширять представления детей об орудиях труда - инструментах - людей разных профессий.	определённых профессий, о многообразии инструмента.
Земля - наш общий дом Космос (ст., подг.гр.)	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Земля - наш общий дом, как важно жить в мире со всеми народами; знакомство с различными климатическими зонами. Расширение представлений о космосе, звездах и планетах, освоении космоса людьми, работе космонавтов, первом полете в космос и т.д.	Организация всех видов деятельности вокруг тем: Земля - наш общий дом, как важно жить в мире со всеми народами; знакомство с различными климатическими зонами. Расширение и систематизация представлений о космосе, звездах и планетах, освоении космоса людьми, работе космонавтов, первом полете в космос и т.д.
Времена года. Весна	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появились лужи, ручейки, чаще идет дождь и т.д. Изменения в растительном и животном мире: набухли почки, скоро распустятся листочки и цветы, птицы запели песни и т.д.	Расширение представлений о весне как о времени года, о ее характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных	Формирование представлений о весне как о сезоне, о признаках весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развитие умений вести сезонные наблюдения за природой. Знакомство с народными приметами.	Формирование представлений о весне как о времени года, о признаках весны (тает снег, начинается ледоход, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование представлений о взаимосвязях, умений вести сезонные наблюдения за природой. Знакомство с народными приметами.

Деревья и кустарники	Формировать знания о названиях некоторых деревьев: береза, рябина, ель. Рассказать о частях дерева: ствол, ветки, листья. Обучение различению деревьев по листьям и стволам. Рассказать о сезонных работах, работе в саду и огороде.	Формировать знания о названиях деревьев: береза, рябина, ель, дуб; кустарниках: сирень, ягодные. Познакомить с частями: ствол, стебель, ветки, листья, цветы, плоды. Обучение различению деревьев по листьям и стволам. Рассказать о пользе: выделение кислорода, употребление в пищу ягод, дом для животных, птиц, насекомых	. Названия деревьев: береза, рябина, ель, дуб, осина, ива, клен, сосна, липа. Кустарники: сирень, ягодные. Части: ствол, стебель, ветки, листья, цветы, плоды. Различение деревьев по листьям, стволам и плодам. Польза: выделение кислорода, употребление в пищу плодов, дом для животных, птиц, насекомых, материал для строительства домов и изготовления различных предметов, лекарств. Общие признаки и различия. Словообразование: береза – березовый и т. д. Растения Кольского полуострова, в том числе, занесенные в Красную книгу.	Общие признаки и различия. Растения леса, луга, сада. Названия деревьев: береза, рябина, ель, дуб, осина, ива, клен, сосна, липа. Кустарники: сирень, ягодные. Части: ствол, стебель, ветки, листья, цветы, плоды. Различение деревьев по листьям, стволам и плодам. Польза: выделение кислорода, употребление в пищу плодов, дом для животных, птиц, насекомых, материал для строительства домов и изготовления различных предметов, лекарств. Словообразование: береза – березовый и т. д. Растения Кольского полуострова, в том числе, занесенные в Красную книгу.
Насекомые	Знакомить с различными насекомыми, их внешним видом, отличительными особенностями.	Учить различать части тела насекомых, находить признаки сходства и различия, учить различать движущихся насекомых.	Расширять представления о насекомых и их строении, узнавать различные виды насекомых.	Систематизировать и расширять представления о строении и внешнем виде насекомых, учить находить признаки сходства и различия.
Солнечное детство (мл. гр.) День Победы (ср., ст., подг. гр.)	Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике,	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике,	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям войны,

		чувства уважения к ветеранам войны.	чувства уважения к ветеранам войны.	о преемственности поколений защитников Родины.
Лето. Цветы.	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширения знаний о садовых и огородных растениях, о насекомых. Формировать элементарные представления о некоторых цветущих растениях, их строении, внешнем виде.	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, о насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении. Учить узнавать и называть различные виды травянистых растений, различать строение.	Формирование обобщенных представлений о лете как о времени года; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Формирование представлений о безопасном поведении. Учить узнавать и называть луговые, садовые, лесные растения. Обогащать представления о строении травянистого цветущего растения. Учить способам опознания знакомых цветов в большом пространстве и сюжетных изображениях.	Формирование обобщенных представлений о лете как о времени года; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Формирование представлений о безопасном поведении. Учить различать луговые, садовые, лесные, травянистые растения. Обогащать представления о строении травянистых растений. Учить узнавать цветы по запаху. Обогащать представления о многообразии качеств травянистых растений.

2.2.4. Развитие осязания и мелкой моторики

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов	
Задачи	**Дидактические игры и упражнения**
Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев:	«Две руки идут навстречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Нажми на

обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.	кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «Помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной» и т.д.
Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг - шар, квадрат - куб, овал - эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник - параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.	«Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди все эллипсоиды», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы», «Найди в предмете, что у него треугольное, призматичное, овальное».
Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная и т.п.).	«Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)», «Что здесь теплое, а что холодное?» и т.п.
Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).	«Подбери предметы одинаковой длины, высоты, ширины», «Найди самый высокий предмет», «Где самый маленький предмет?», «Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому», «Найди два одинаковых предмета среди других», «Узнай, где самая длинная лента», «Собери пирамидку», «Измерь рукой длину и ширину стола», «Сколько раз укладывается палочка в длине и ширине книги, листа, ленты?» и т.д.
Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.	«Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?» и др.
Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).	Сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, фишки мозаик, ракушки и т.п.) по форме, величине и материалу. «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди предметы, у которых есть крышки», «Найди все мягкие игрушки», «Собери все предметы, где есть круглые части», «Найди все, что имеет застежки», «Подбери все, что

Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.	мокрое», «Найди один острый предмет», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Где здесь три теплых предмета?» и др.
Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.	«Расставить на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай так **же,** как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе, не наклоняясь».
Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие кудрявые, длинные или короткие и т.д.).	«Найди ребят с короткой прической», «Расскажи, что есть у тебя на голове», «Где у человека находится голова, грудь, спина, ноги, руки, уши, живот, шея?», «Что у человека мягкое и что твердое (мягкое — живот, щеки; твердое — кость, голова, зубы и т.д.)», «Расскажи о своих волосах, лице, руках, ногах и т.д.».
Приемы использования осязания при знакомстве и общении **с** человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.	«Угадай, кто это», «Пожми крепко руку», «Погладь нежно голову куклы, друга, взрослого», «Рука ласковая, рука строгая», «Рука сильная, рука слабая», «Рука требовательная, берущая», «Рука дающая», «Рука здоровается», «Рука прощается», «Мы обнимаемся», «Руки успокаивающие», «Руки баюкающие», «Руки помогающие».
Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности	
При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.	
Конструирование Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и др.).	
Занятия лепкой Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.	
Занятия с использованием мозаики Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).	

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином)

Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок и т.п.).

Работа с бумагой

Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой

Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.).

Занятия с нитями

Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками

Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскопечатного шрифта, выкладывание колодца и т.п.

Работа с книгой

Перелистывание страниц книги, нахождение на странице начала текста, конца и абзацев, по Брайлю, перелистывание страниц плоскопечатной книги приемом отпускания каждого листа от начала книги и от ее конца.

Разработка тонкой координации движений для плоского письма; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посредине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.

Обучение элементам рисования

Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем для слепых на пленке прибора для рельефного рисования и черчения «Школьник» или на пласткомпе прибора Н.А. Семевского, а для слабовидящих на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки, рейсфедера или карандаша при работе соответственно на пленке прибора «Школьник», приборе Н.А. Семевского, бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

Чтение рельефных рисунков

Приемы обследования рельефного рисунка в соотнесении его с реальным предметом или его моделью (грифель, расческа, замок, машина и т.п.); восприятие сюжетных рельефных картинок по книге О.И. Егоровой «Приключения сказочного человечка», воспроизведение учащимися различных поз человечка по его рельефному изображению.

2.3. Организация коррекционно-развивающих занятий, вариативные формы, методы и средства реализации программы

При организации образовательной деятельности используются следующие формы организации:

- ✓ подгрупповая;
- ✓ индивидуальная.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми тифлопедагог проводит в первой половине дня. Выбор методов и приёмов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребёнком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учётом интересов ребёнка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый приём на разнообразном доступном для ребенка материале. Такие занятия планируются по мере необходимости от 3 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние часы.

Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия в младшей группе составляет 10-15 минут, в средней 15-20 минут, страшей 20-25 минут, подготовительной к школе группе 25-30 минут. Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Коррекционные занятия включают материал, способствующий формированию у детей предметных и временных представлений, представлений о себе и своих возможностях, познавательной активности, направленный на развитие и коррекцию психических процессов, обуславливающих успешность ребенка с нарушениями зрения в познавательной и практической деятельности.

Повышению эффективности коррекционно-развивающего обучения способствует использование современных развивающих технологий:

1. Здоровьесберегающих технологий (гимнастика с учебными предметами, массаж мячиками «су-джок», пальчиковые игры, физминутки, кинезиологические упражнения);
2. Игровых технологий (игры с песком, игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, развивающие пособия В.В. Воскобовича, математический планшет);
3. Информационно-коммуникационных технологий (интерактивные игры, презентации)
4. Технологии проектов.

С целью оптимизации коррекционного процесса определены наиболее эффективные приемы, используемые на коррекционных занятиях с детьми в разных возрастных группах:

- ✓ адекватный темп подачи материала;
- ✓ четкая инструкция, повторение;
- ✓ акцентирование внимания (зрительного, слухового);
- ✓ поэтапное последовательное преподнесение материала;
- ✓ демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования, специальное обучение приемам обследования или действия;
- ✓ использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр, упражнений, их занимательность;

- ✓ чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности);
- ✓ формирование навыков практической самостоятельной и совместной деятельности;
- ✓ предоставление дополнительного времени для завершения упражнения или рассматривания иллюстрации, предметов;
- ✓ акцентирование внимания на удачных моментах;
- ✓ создание ситуации успеха.

2.4. Модель взаимодействия тифлопедагога со специалистами дошкольного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.

Создание оптимальных условий для развития детей с нарушением зрения зависит в значительной степени от компетентности всех специалистов и умения действовать согласованно в решении поставленных коррекционно-развивающих задач. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогов.

Важно обращать внимание на коррекцию имеющихся отклонений в зрительном развитии и на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием зрительного нарушения, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Вся работа воспитателей и специалистов детского сада строится в зависимости от совместно запланированной лексической темы. Важным направлением в совместной работе учителя - дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей является формирование навыков использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов во всех видах деятельности, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе. В коррекционной работе с детьми с нарушением зрения воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная, коррекционная работа с детьми проводится воспитателем в утреннее и вечернее время.

Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.

Специалист	Содержание деятельности
Врач-офтальмолог	Проводит осмотр воспитанников: проверяет состояние зрительного анализатора, остроту зрения; уточняет зрительный диагноз, группу здоровья и зрительную нагрузку; выписывает рецепты на очковую коррекцию, медицинскую циклоплегию и т.д.; назначает аппаратное лечение; оказывает консультативную помощь родителям воспитанников.
Старшая медицинская сестра	Участвует в выяснении анамнеза, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения, профилактических мероприятий.

Медсестра-ортоптистка	Выполняет рекомендации врача-офтальмолога по лечебно-восстановительной работе (проводит аппаратное лечение, делает окклюзию), оформляет тетрадь - взаимосвязи медсестры-ортоптистки, тифлопедагога и воспитателей групп (расписывает зрительные диагнозы и нагрузки на начало учебного года, вписывает ежемесячно в экран остроту зрения и т.д.)
Тифлопедагог	Проводит психолого-педагогическое обследование, проводит коррекционно-развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута на каждого воспитанника.
Учитель-логопед	Изучает уровень речевого развития, проводит занятия логопедического цикла, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
Педагог-психолог	Проводит обследование психических процессов, ЭВС, проводит коррекционно-развивающие занятия, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
Воспитатели	Проводят анализ освоения адаптированной образовательной программы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», проводят коррекционную работу по рекомендациям тифлопедагога и учителя-логопеда, участвуют в составлении индивидуального образовательного маршрута.
Музыкальный руководитель	Проводит анализ освоения адаптированной образовательной программы в ОО «Художественно-эстетическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
Инструктор по физической культуре	Проводит анализ освоения адаптированной образовательной программы в ОО «Физическое развитие», участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.5. Взаимодействие тифлопедагога с семьями дошкольников с нарушением зрения.

Родители детей с тяжёлыми нарушением зрения также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребёнка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребёнка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, тифлопедагог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах.

Формы взаимодействия тифлопедагога с семьёй

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	✓ Консультации на страничке специалиста на сайте МБДОУ http://sadik82.com.ru/stranichka-spetsialista/uchitel-defektolog.html ✓ информационные стенды; ✓ памятки; ✓ тематические выставки.
Активные формы взаимодействия	✓ родительские собрания; ✓ «круглые» столы; ✓ индивидуальные консультации; ✓ анкетирование, опросы
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	✓ совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения; ✓ индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.); ✓ организация и участие в конкурсах, выставках

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы и организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Главным требованием для создания предметно-развивающей среды в кабинете тифлопедагога является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а так же дополнительное освещение. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)

Кабинет оснащен:

- ✓ детской мебелью;
- ✓ шкафами для дидактических и наглядных пособий;
- ✓ магнитной доской;
- ✓ столом для рисования песком с подсветкой;
- ✓ коврографом «Ларчик» (комплект + методика) игровые технологии В.В. Воскобовича;
- ✓ компьютерным столом;
- ✓ портативной колонкой с USB-флешкой;
- ✓ наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам;
- ✓ различными дидактическими играми и лото;
- ✓ оборудованием для развития мелкой моторики;
- ✓ методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- ✓ оборудование кабинета тифлопедагога современными средствами ТСО (интерактивная доска);
- ✓ обогащение лаборатории для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- ✓ пополнение кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом и офтальмотренажёрами.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики рук.

Дидактический материал представлен:

- ✓ натуральными объектами, муляжами;
- ✓ пособиями для бисенсорного восприятия (доски с пазами и т.п.);
- ✓ игрушками различной величины, формы, цвета;

- ✓ изобразительными пособиями (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.);
- ✓ трафаретами;
- ✓ наборами плоскостных геометрических фигур и объемных форм;
- ✓ материалами, имеющими структуру и качество поверхности;
- ✓ разнообразными пособиями для развития осязания и мелкой моторики;
- ✓ специальными пособиями, отображающими пространственные признаки предметов;
- ✓ предметами и игрушками, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров;
- ✓ набор аудиофайлов с записями голосов птиц и зверей, бытовых звуков, и т.д.;
- ✓ мультимедийными развивающими презентациями по лексическим темам.

Такой подход к организации развивающего пространства в кабинете создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться и взаимодействовать друг с другом и взрослыми.

3.2. Методическое обеспечение программы

В методическом кабинете МБДОУ г. Мурманска № 82 сформирован фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

Для реализации коррекционно-развивающей деятельности тифлопедагога детский сад оснащен:

- ✓ учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с нарушением зрения;
- ✓ комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с нарушением зрения.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами

Раздел коррекционной программы	Используемые программы, методические пособия
Развитие зрительного восприятия	1. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. 2. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003 3. Ремезова Л. А. Обучение сравнению дошкольников с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ПГСГА,2009. 4. Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Тольятти, 2004.

	5. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти, 2002. 6. Ремезова Л.А., Буковцева Н.И. Развитие зрительных перцептивных способностей у детей с особыми образовательными потребностями с помощью компьютерных технологий: методическое пособие/Самара: СГПУ, 2008.
Развитие пространственной ориентировки	1. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. 2. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 3. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников с косоглазием и амблиопией. М., 1998.
Развитие социально – бытовой ориентировки	1.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина.- Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. 2.Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. 3.Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. - Челябинск: Цицеро, 2010. 4.Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.
Развитие осязания и мелкой моторики	1. Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007. 2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
Предаппаратная подготовка	1. Базарный В.Ф. Технология раскрепощенного развития детей, Сергиев Посад, 1995

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Учебный план учителя-дефектолога (тифлопедагога) на 2022-2023 учебный год

День недели	**Вид деятельности на занятии**	**Кол-во занятий**	**Кто занимается**
Понедельник	• СБО	5	Артемий К., Даня И. София Г., Иван Ч.. Максим Ц. Даня В. Лев Ф., Саша С.
	• Развитие ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики	1	Саша М.
Вторник	• СБО	4	Егор Ш., Ярослав Р. Саша Век., Диана С., Катя К. Даня Л., Костя К.
	• Развитие ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики	1	Саша М.
Среда	• Развитие зрительного восприятия; • Развитие ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики;	7	Артемий К., Даня И. София Г., Иван Ч.. Максим Ц. Даня В. Лев Ф., Саша С. Диана С., Катя К. Саша М.
Четверг	• Развитие зрительного восприятия; • Развитие ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики;	4	Егор Ш., Ярослав Р. Саша Век., Лев Ф., Саша С. Даня Л., Костя К.
	• Развитие ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики;	1	Саша М.
Пятница	• Развитие зрительного восприятия; • Развитие ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики;	4	Артемий К., Даня И., Ярослав Р., Максим Ц. Диана С., Катя К. Даня Л., Костя К.
	• СБО	1	Саша М.

3.3.2. График работы тифлопедагога

День недели	Время	Фамилия, имя ребёнка
Понедельник (СБО+развитие ориентировки в пространстве)	9.05-9.20	Артемий К., Даня И.
	9.25-9.45	София Г., Иван Ч.
	9.50 -10.10	Максим Ц.
	10.15-10.40	Даня В.
	11.00-11.30	Лев Ф., Саша С.
	11.35-12.05	Саша М. (инд. прогр.)
	12.10-13.00	Подготовка к занятиям, методическая работа
Вторник (СБО+развитие ориентировки в пространстве)	9.05-9.35	Саша М. (инд. прогр.)
	9.40-10.00	Егор Ш., Ярослав Р.
	10.10-10.40	Саша Век.,
	11.10-11.40	Диана С., Катя К.
	11.50-12.20	Даня Л., Костя К.
	12.20-13.00	Подготовка к занятиям, методическая работа
Среда (Развитие зрительного восприятия+развитие осязания и мелкой моторики)	9.05-9.20	Артемий К., Даня И.
	9.25-9.45	София Г., Иван Ч.
	9.50 -10.10	Максим Ц.
	10.20-10.45	Даня В.
	11.00-11.30	Лев Ф., Саша С.
	11.35-12.05	Диана С., Катя К.
	12.10-12.40	Саша М. (инд. прогр.)
	12.40-13.00	Подготовка к занятиям, методическая работа
Четверг (Развитие зрительного восприятия+развитие осязания и мелкой моторики)	9.05-9.35	М. Саша (инд. прогр.)
	9.40-10.00	Егор Ш., Ярослав Р.
	10.10-10.40	Саша Век.,
	11.10-11.40	Лев Ф., Саша С.
	11.50-12.20	Даня Л., Костя К.
	12.20-13.00	Подготовка к занятиям, методическая работа
Пятница (СБО+развитие зрительного восприятия+развитие осязания и мелкой моторики)	9.05-9.20	Артемий К., Даня И.,
	9.25-9.45	Ярослав Р., Максим Ц.
	10.00-10.30	Диана С., Катя К.
	11.50-12.20	Саша М. (инд. прогр.)
	12.25-12.55	Даня Л., Костя К.
	12.55-13.00	Подготовка к занятиям, методическая работа

IV. Краткая презентация Программы

Рабочая образовательная программа тифлопедагога МБДОУ г. Мурманска № 82 для детей с нарушением зрения разработана на 2018-2019 учебный год в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13.

С учётом:

- ✓ Адаптированной образовательной программой МБДОУ г. Мурманска №82;
- ✓ Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Образовательная программа рассчитана на 4 учебных года и направлена на разностороннее развитие дошкольников с нарушением зрения от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Данная категория детей нуждаются в серьёзной коррекционной работе по социализации и психологической подготовке к обучению в школе, так как страдают снижением функций зрения, что неизбежно приводит к снижению скорости и точности восприятия. Дети воспринимают фрагментами, искажённо, как единичные предметы, так и групповые композиции; с трудом устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Это отрицательно влияет на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) дошкольников, что значительно затрудняет их познавательную деятельность. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с нарушением зрения не достигают необходимого уровня психологической готовности за счёт незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность дошкольников с нарушением зрения в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.
Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации программы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Родители детей с нарушением зрения также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Список литературы

1. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов. Красноярск, 1989.
2. Бейтс У., Корбетт М. Технология обучения приемам снятия напряжения психоэмоциональной сферы и расслабления мышц глаз. Сборник. г. Вильнюс: Полина.1990.
3. Валеологические аспекты сохранения зрения. Методические рекомендации. Сост. З. П. Малева. Челябинск, ЧИПКиПРО, 1998.
4. Галанов А. С. Игры, которые лечат. М., Творческий центр Сфера, 2001.
5. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., до-раб. – М.: Школьная Пресса, 2007.
6. Денискина В.З. Учимся улыбаться. – М., РГБС, 2008.
7. Жохов В.П., Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Технологии подготовки детей к аппаратному лечению. М., 1990.
8. Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.
9. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Л.А. Дружинина.
10. Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения под ред. Л.А. Дружининой.
11. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. под ред. Л.А. Дружининой.
12. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения. под ред. Л.А. Дружининой.
13. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.
14. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ [Текст] / Г.В. Яковлева. - Челябинск: Цицеро, 2009.
15. Малева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография/ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2005.
16. Матвеева, Н.Г., Мирошниченко О.Н., Яковлева Г.В. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Проект «Фруктовый сад»/Н.Г. Матвеева, О.Н. Мирошниченко, Г.В. Яковлева.- Челябинск: Цицеро, 2009.
17.Мишин М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения («Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе»)/Ежегодный научно-методический журнал. М., 2003.
18. Незнамова Е.С. Технология проведения игр и упражнений по программе «Визуология». М, 2001.
19. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселева, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Изд. Марины Волковой, 2008.

20. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель», 1998.
21. Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. Самара. Изд-во СГПУ, 2008.
22. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
23. Сековец Л.С. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
24.Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.
25. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры/Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.
26. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб.,1995.
27. Худякова, С.А., Кулькова, Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и мышления у детей с нарушением зрения: методическое пособие для педагогов и родителей. – Челябинск: Цицеро, 2010.
28. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 2006.
29. Яковлева Г.В., Ратанова Н.Я. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения: метод, рек. педагогам и родителям – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование»,2010

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 3-х - 4-х лет (мл. гр.)

1. Осязание и мелкая моторика		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Осязание: определение материала (по образцу)	«Эта матрешка деревянная. Потрогай её и найди такую же на ощупь»	Набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые)
Осязание: различение свойств поверхности (по образцу)	«Найди каждому кругу пару. Пощупай пальчиками круги и найди такие же»	Набор кругов разной поверхности: гладкие, бархатные, колючие и т.д.
Выполнение действий: всей рукой	«Возьми игрушку»	Любая знакомая игрушка
Выполнение действий: отдельными пальцами.	«Нажми на кнопку средним пальцем, указательным, большим, мизинцем, безымянным»	Настольная лампа с кнопочным выключателем или игрушка с кнопками.
Графомоторные навыки: проведение прямой линии	«Нарисуй всем шарикам ниточки»	Лист бумаги с изображением воздушных шариков без ниточек, карандаши
Графомоторные навыки соединение точек (по образцу)	Если ты правильно соединишь все точки, то здесь получится картинка. Посмотри, я соединю эту точку с этой. А теперь ты…»	Лист бумаги с точечным изображением домика, карандаши.
Графомоторные навыки Рисование дорожек: прямых, извилистых	Нарисуй, как едут машины по дорогам»	Лист бумаги с изображением машин и дорог, карандаши.
2.Зрительное восприятие		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Цвет: различение основных цветов (локализация и соотнесение)	Локализация: «Покажи кукле все шарики зеленого цвета, как на картинке» Соотнесение: «Возьми все игрушки такого же цвета, как на карточке»	Изображение куклы с шарами разных оттенков зеленого, карточка образец зеленого цвета; Набор карточек: красного, желтого, зеленого, синего цвета, черного и белого; игрушки.
Цвет: Различение и называние цвета окружающих предметов	«Найди пирамидку названного цвета», «Какого цвета игрушка?»	Одноцветные пирамидки (названных цветов); набор предметных изображений разного цвета или игрушки
Форма:Различение и называние геометрических фигур и тел	«Назови фигуру (игрушку)», «Найди такую же фигуру (игрушку)»	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и объемных геометрических тел (куб, шар)
Форма: Соотнесение формы предмета с геометрическим эталоном	«Положи фигуру рядом с предметом такой же формы»	Набор игрушек и плоскостных геометрических фигур
Форма: Дифференциация близких по форме	«Разложи в тарелочки печенье, похожее на квадраты»	Набор прямоугольных и квадратных печенья,

геометрических фигур		изображение тарелок
Величина: Различение величины окружающих предметов	«Возьми большой (маленький) мяч, покажи высокую (низкую) елочку, прокати машинку по длинной (короткой) дорожке».	Набор игрушек: большой и маленький мяч, высокая и низкая елочка, короткая и длинная полоска, машинка.
Величина: Обозначение в речи величины предметов	«Сравни игрушки и скажи, какой это мячик по размеру, а этот; эта машинка какая, а эта?»	Набор кругов разной величины (3-4 шт.)
Величина: Выстраивание предметного ряда по величине	« Положи круги рядом красиво от большого до маленького»	Предметные картинки
Восприятие изображений: Различение предметных изображений	«Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано?»	Простое одноплановое сюжетное изображение известных детям животных
Восприятие сложных изображений: Складывание предметов из геом. фигур	«Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано? Сложи такую же»	Образец предметной картинки, состоящей из геометрических фигур, геометрические фигуры
Восприятие сложных изображений: Заполнение отсутствующих деталей;	«Почини картинку и поставь вырезанные кусочки на свои места».	Предметная картинка с отсутствующими деталями.
Восприятие сложных изображений: Соотношение части и целого	«Попробуй сложить все кусочки вместе так, чтобы получилась целая картинка»	Разрезная картинка, состоящая из трех частей
Особенности восприятия: Объем зрительного внимания	«К тебе в гости пришли игрушки. Назови их. Закрой глаза. Найди те игрушки, которые приходили к тебе в гости»	Пять игрушек, три из которых предъявляют в начале и две добавляют в конце задания
3.Ориентировка в пространстве		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка на себе	«Покажи, где у тебя голова, спина и т.д.» «Возьми кубик в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой»	2 кубика средней величины
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка в процессе передвижения	«Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз)» «Иди вперед. На столе лежит кубик. Возьми его и принеси. Найди игрушку, которая стоит слева (справа) от тебя»	Флажок, кубик, игрушки
Ориентировка на микроплоскости: Ориентировка на листе бумаги	«Разложи игрушки на листе справа, слева, вверху, внизу, посередине».	Набор игрушек небольшой величины и светло-зеленый лист бумаги
Ориентировка на микроплоскости: Моделирование пространственных отношений	«Поставь игрушки так же, как на столе», «Поставь красный кубик на зеленый»	Набор игрушек средней величины
Ориентировка на микроплоскости:	«Поставь игрушки, как на картинке»	Картинка-план, игрушки.

Ориентировка по плану;		
Использование пространственной терминологии	«Какая эта рука (нога)? В какую сторону ты показываешь флажком?»	Флажок
4. Социально-бытовая ориентировка		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Представление о себе и окружающих людях	«Назови свое имя, фамилию», «Как зовут твою маму, твоего папу?»	
Понимание и обозначение в речи предметов повседневного пользования	«Что это? Для чего нужен этот предмет? или: «Что можно с ним делать?» «Покажи, что можно делать с этим предметом»	Игрушки и предметы повседнедного пользования ребенком
Представление о труде взрослых	«Что сейчас делает няня, воспитатель?»	
Ориентированность в окружающем мире	«Посмотри в окно. Какое сейчас время года? Как ты догадался?» «Что сейчас - утро или вечер? Как ты догадался?» «Посмотри, вот кукла, мишка, машина. Как о них можно сказать одним словом?»	Набор игрушек
Владение навыками социального поведения	«Назови ласково игрушку (мишку, куклу, зайчика)», «Поблагодари за помощь, угощение»	Набор игрушек

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 4-х - 5-ти лет (ср. гр.)

1. Осязание и мелкая моторика		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Знание о пальцах рук: Представления о назначении рук и пальцев	«Спрячь мизинец (указательный, средний, безымянный, большой палец) в кулаке другой руки»	
Осязание: Обследование игрушки двумя руками в определенной последовательности;	«Назови игрушку. Назови все части и детали игрушки»	Игрушка с четко выраженными осязательными признаками.
Осязание: Определение материала	«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.д.) предметы»	Набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые)
Осязание: Различение свойств поверхности	«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»	Предметы с разной поверхностью
Выполнение действий всей рукой отдельными пальцами	«Открой коробку, закрой» Сложи палочки в коробочку двумя пальцами».	Коробочка с набором счётных палочек

Графомоторные навыки: Проведение прямой линии, линий разных по длине	«Нарисуй на шляпке гриба сверху вниз прямые линии, а на ножке – слева направо», «Нарисуй в первой иголке нитку, во второй иголке – короче, а в третьей иголочке – длиннее».	Лист бумаги с изображением гриба, иголок без ниток, карандаши
Графомоторные навыки: Соединение точек	Если ты правильно соединишь все точки, то здесь получится картинка. Соедини эту точку с этой. А теперь эту точку с этой»	Лист бумаги с точечным изображением домика, карандаши
Графомоторные навыки: Рисование дорожек: прямых, извилистых	«Нарисуй внутри дорожки такие же линии как сами дорожки»	Лист бумаги с изображением дорожек, карандаши
Графомоторные навыки: Рисование геометрических фигур.	«Нарисуй в круг, квадрат, треугольник»	Лист бумаги, карандаши
2.Зрительное восприятие		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Цвет: Различение основных цветов (локализация и соотнесение)	Локализация: « Покажи все красные цветы» Соотнесение: «Покажи рыбок такого цвета»	Предметная картинка цветов в вазе Предметная картинка с изображением рыбок и карточки-образцы
Цвет: Различение и называние цвета окружающих предметов	«Какого цвета игрушка (картинка)?»	Набор предметных изображений разного цвета или игрушки
Цвет: Составление цветоряда	«Разложи в домики окошки. В первый домик самое светлое, во второй - чуть потемнее, в третий – еще темнее в четвертый – самое темное»	Картинка с изображением домов и набор окон желтого цвета 4-х оттенков
Форма: Различение и называние геометрических фигур и тел	«Назови фигуру (тело)»	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных геометрических тел (куб, шар, цилиндр)
Форма: Соотнесение формы предмета с геометрическим эталоном	«Покажи фигуру (тело), которую я назову». «Покажи игрушку, похожую на квадрат, круг, прямоугольник, треугольник»	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных геометрических тел (куб, шар, цилиндр). Набор игрушек
Форма: Дифференциация близких по форме геометрических фигур	«Рассмотри кораблик и покажи, где на нем квадраты, а где прямоугольники»	Предметная картинка кораблика, состоящая из геометрических фигур
Величина: Выстраивание предметного ряда по величине	«Возьми большой (маленький) мяч, покажи высокую (низкую) ёлочку, прокати машинку по длинной (короткой) дорожке,	Набор игрушек: большой и маленький мяч, высокая и низкая ёлочка, короткая и длинная полоска, машинка,

	покажи широкую (узкую) ленточку»	ленточки разной ширины.
Величина: Различение величины окружающих предметов	«Разложи стаканчики по величине в ряд: от маленького к большому»	Набор стаканчиков (3-5 шт.)
Величина: Обозначение в речи величины предметов	«Сравни игрушки и скажи, какой это мячик по размеру, а этот?», «Сравни дерево и куст, дерево по высоте ка	Набор игрушек или предметных картинок разных по величине
Восприятие изображений: Различение предметных изображений	«Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован? Кто ближе? Кто дальше?»	Предметные картинки и изображения предметов в разных модальностях: силуэты, контуры, зашумленные, наложенные
Восприятие изображений: Различение одноплановых сюжетных изображений	«Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»	Простое одноплановое сюжетное изображение известных детям животных
Восприятие изображений: Различение сюжетных 2-плановых изображений	«Назови что нарисовано на картинке? Какие предметы спрятались?»	Сюжетная картинка с 2-плановой перспективой.
Восприятие сложных изображений: 1.Складывание предметов из геом. фигур 2.Заполнение отсутствующих деталей 3.Соотношение части и целого	1. Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано? Сложи такую же» 2. «Почини картинку и поставь вырезанные кусочки на свои места» 3.«Попробуй сложить все кусочки вместе так, чтобы получилась целая картинка»	1. Образец предметной картинка, состоящая из геометрических фигур, геометрические фигуры 2.Предметная картинка с отсутствующими деталями 3.Разрезная картинка, состоящая из четырех частей
Особенности восприятия 1.Объём зрительного внимания 2.Избирательность 3.Переключение и распределение (найти отличия)	1.«Посмотри внимательно на картинки (игрушки) и запомни их. Вспомни игрушки и расставь их». 2.«Посмотри и назови предметы на картинках. Посмотри и скажи, что изменилось?» 3.«Посмотри внимательно на картинки (игрушки) и найди отличия»	1. 5-6 предметных картинок (игрушки), 4 из которых предъявляются сразу 2.5 картинок, четыре из которых предъявляются сразу 3.Предметные картинки двух объектов (две игрушки), имеющие 1-3 отличия
3.Ориентировка в пространстве		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка на себе	«Покажи и назови, что у тебя впереди (грудь), сзади (спина), вверху (голова) внизу (ноги), справа и слева (руки)», «Подними правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой»	
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка «от себя»	«Расположи игрушки, как я скажу: слева, справа от себя, сзади, впереди»	Набор игрушек

Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка в процессе передвижения	«Иди до названного объекта»	Игрушки-ориентиры
Ориентировка на микроплоскости: Ориентировка на листе бумаги	«Покажи на листе верхнюю сторону, нижнюю, правую, левую, середину»	Лист бумаги
Ориентировка на микроплоскости: Моделирование пространственных отношений	«Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа, стол посередине и т.д.»	Набор мебели, макет комнаты
Ориентировка на микроплоскости: Ориентировка по плану	«Расставь игрушки на полки, как на схеме»	Картинка-план, игрушки, макет полки
Ориентировка на микроплоскости: Взаимоположение предметов	«Рассмотри внимательно карточку и найди среди других такую же»	Набор из 4-х карточек, две из которых одинаковые, на карточке – три предмета
Ориентировка на микроплоскости: Использование пространственной терминологии	«Какая эта рука (нога). Где у тебя расположена спина (грудь)? В какую сторону едет машина? В какую сторону ты бросаешь мяч?»	Машинка, мяч
4. Социально-бытовая ориентировка		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Представление о себе и окружающих людях	Назови свое имя, фамилию», «Как зовут твою маму, твоего папу?», « Ты знаешь свой адрес? Назови его»	
Понимание и обозначение в речи предметов повседневного пользования	«Найди предметы мебели. Расскажи, зачем нужен стол, стул, шкаф?». «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»	Игрушки
Представление о труде взрослых	«Что делает в детском саду, воспитатель, няня, повар, медсестра?»	
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Расскажи, что делают дети в группе? А что делают в кабинете у врача?»	
Ориентированность в окружающем мире	«Какое время года на картинке? Как ты догадался?» «Какое время года наступит после…» «Выбери игрушки, посуду, одежду, мебель, овощи, фрукты, обувь»	Картинки с изображением времен года, набор предметных изображений.
Владение навыками социального поведения	«Поздоровайся с игрушками» «Попроси о помощи» «Поблагодари за помощь» «Предложи свою помощь»	Игрушки

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 5-ти - 6-ти лет (ст. гр.)

1. Осязание и мелкая моторика		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Знание о пальцах рук: Представления о назначении рук и пальцев Расположение и названия каждого пальца	«Помоги кукле Маше застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал?» «Покажи и назови каждый палец на руке»	Кукла в рубашке
Осязание: Обследование игрушки двумя руками в определенной последовательности;	«Назови игрушку. Назови все части и детали игрушки»	Игрушка с четко выраженными осязательными признаками.
Осязание: Определение материала	«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.д.) предметы»	Набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые)
Осязание: Различение свойств поверхности	«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»	Предметы с разной поверхностью
Графомоторные навыки: Проведение прямой линии, линий разных по длине	«Заштрихуй все лепестки у цветка в разных направлениях», «Нарисуй, как из тучи капает дождь. Первая струя любой длины, вторая – короче, третья – длиннее, еще длиннее, теперь самую короткую»	Лист бумаги с изображением цветка, тучи, карандаши
Графомоторные навыки: Соединение точек	«Если ты правильно соединишь все точки, то здесь получится картинка. Соедини точки по порядку прямыми линиями»	Лист бумаги с точечным изображением собаки, карандаши
Графомоторные навыки: Рисование дорожек: прямых, извилистых	«Продолжи и нарисуй все дорожки до конца»	Лист бумаги с началом дорожек, карандаши
Графомоторные навыки: Рисование геометрических фигур	«Нарисуй в прямоугольнике круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник»	Лист бумаги, карандаши
2.Зрительное восприятие		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Цвет: Различение основных цветов (локализация и соотнесение)	Локализация: «Посмотри на мячик и покажи котёнку такие синие мячи» Соотнесение: «Покажи картинки одинакового цвета»	Предметная картинка с изображением мячей синего цвета и котенка и карточка-образец Набор картинок красного, жёлтого, зелёного, синего,

		чёрного, белого, коричневого, голубого, оранжевого и серого цветов
Цвет: Различение и называние цвета окружающих предметов	«Какого цвета игрушка (картинка)?»	Набор предметных изображений разного цвета или игрушки
Цвет: Составление цветоряда	«Разложи шляпки грибов от светло-оранжевого до тёмного, а ножки для грибов – наоборот»	Набор плоскостных шляпок и ножек для грибов.
Форма: Различение и называние геометрических фигур и тел	«Назови фигуру (тело)» «Покажи фигуру (тело), которую я назову»	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных геометрических тел (куб, шар, цилиндр, конус)
Форма: Соотнесение формы предмета с геометрическим эталоном	«Покажи фигуру (тело), которую я назову». «Покажи игрушку (картинку), похожую на квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных геометрических тел (куб, шар, цилиндр). Набор игрушек или картинок
Форма: Дифференциация близких по форме геометрических фигур	«Первому слону отдай круглые шары, а второму - овальные»	Набор предметов или картинок разной величины.
Величина: Выстраивание предметного ряда по величине	«Возьми большой (маленький) мяч, покажи высокую (низкую) ёлочку, прокати машинку по длинной (короткой) дорожке, покажи широкую (узкую) ленточку»	Набор игрушек: большой и маленький мяч, высокая и низкая ёлочка, короткая и длинная полоска, машинка, ленточки разной ширины
Величина: Различение величины окружающих предметов	«Покажи и назови предметы, о которых можно сказать «большой и маленький», «высокий и низкий», «короткий и длинный», «широкий и узкий»	Набор предметных картинок разных по величине
Величина: Обозначение в речи величины предметов	Сравни предметы на картинках по величине и назови величину»	Набор предметов разной величины (5-7 шт.)
Выстраивание предметного ряда по величине	«Разложи предметы по величине в порядке увеличения»	Набор предметов разной величины (5-7 шт.)
Восприятие изображений: Различение предметных изображений	«Назови что нарисовано на картинке?». «Какие предметы спрятали на картинке?	Предметные картинки, изображения предметов в разных модальностях: силуэты, контуры, зашумленные, наложенные
Восприятие изображений: Различение сюжетных 3-плановых изображений	«Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован? Кто ближе? Кто дальше? Какие предметы спрятались за другими?»	Сюжетная картинка с 3-плановой перспективой

Восприятие сложных изображений: 1.Складывание предметов из геом. фигур 2.Заполнение отсутствующих деталей 3.Соотношение части и целого	1. «Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано? Сложи такую же. Посмотри и запомни картинку. Попробуй и сложи предмет по памяти 2. «Почини картинку и поставь вырезанные кусочки на свои места» 3. «Попробуй сложить все кусочки вместе так, чтобы получилась целая картинка»	1. Образец предметной картинка, состоящая из геометрических фигур, геометрические фигуры 2. Предметная картинка с отсутствующими деталями 3. Разрезная картинка, состоящая из шести частей
Особенности восприятия 1.Объем зрительного внимания 2.Избирательность 3.Переключение и распределение (найти отличия)	1.«Посмотри внимательно на картинки (игрушки) и запомни их. Вспомни игрушки и расставь их» 2.«Посмотри и назови предметы на картинках. Посмотри и скажи, что изменилось?» 3.«Посмотри внимательно на картинки (игрушки) и найди отличия»	1. 7-8 предметных картинок (игрушки), 4-5 из которых предъявляются сразу 2. 5-6 предметных картинок (игрушки), 4-5 из которых предъявляются сразу 3. Предметные картинки двух объектов (две игрушки), имеющие 3-4 отличия

3.Ориентировка в пространстве

Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка на себе	«Назови части своего тела и расскажи, как они расположены»	
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка «от себя»	«Расположи игрушки, как я скажу: слева, справа от себя, сзади, впереди»	Набор игрушек
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка « от предмета»	«Посади куклу на стол. Положи игрушки около куклы, как я скажу»	Кукла и игрушки среднего размера
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка в процессе передвижения	«Иди вперед. Поверни направо»	
Ориентировка на микроплоскости: Ориентировка на листе бумаги	«Покажи на листе верхнюю сторону, нижнюю, правую, левую, середину, углы (верхний правый, нижний левый и т.д.)»	Лист бумаги
Ориентировка на микроплоскости: Моделирование пространственных отношений	«Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа, стол посередине и т.д.»	Набор мебели, макет комнаты
Ориентировка на микроплоскости:	«Нарисуй путь … на плане»	Картинка-план

Ориентировка по плану		
Ориентировка на микроплоскости: Взаимоположение предметов	«Рассмотри внимательно карточку и найди среди других такую же»	Набор из 4-х карточек, две из которых одинаковые, на карточке – четыре предмета
Ориентировка на микроплоскости: Использование пространственной терминологии	«Расскажи, как расположены части твоего тела. Назови, где сейчас находится карандаш от тебя»	Карандаш
4. Социально-бытовая ориентировка		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Представление о себе и окружающих людях	«Назови свое имя, фамилию», «Как зовут твою маму, твоего папу?», «Назови свой адрес», «Расскажи о своей семье»	
Понимание и обозначение в речи предметов повседневного пользования	«Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение. Что надо папе, чтобы починить стул? А что нужно, чтобы приготовить обед»	Игрушки или цветные изображения
Представление о труде взрослых	«Люди каких профессий нарисованы? Расскажи, что делает повар, врач, шофер» «Кем работает твоя мама, а твой папа?»	Лото «Кем быть?», иллюстрации
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Выбери нужную картинку: тебе нужна помощь врача, ты хочешь купить продукты, тебе нужно постричься и т.д.»	Набор предметных изображений разных учреждений, магазинов и т.д.
Ориентированность в окружающем мире	«Посмотри в окно. Какая сейчас часть суток? Что наступит после…» «Какое время года на картинке? Как ты догадался? Какое время года наступит после…» «Назови домашних (диких) животных. Почему их так называют?» «Назови общим словом эти предметы. Какой предмет лишний на картинке. Почему?»	Картинки с изображением времен года, набор предметных изображений
Владение навыками социального поведения	«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает? Как ты думаешь, правильно поступает герой картины? Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»	Сюжетные картинки различных бытовых ситуаций, например, сцена в транспорте, в магазине

Схема тифлопедагогического обследования ребенка 6-ти - 7-ти лет (ст. гр.)

1. Осязание и мелкая моторика		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Знание о пальцах рук: Представления о назначении рук Расположение и названия каждого пальца	«Покажи и назови каждый палец на руке». «Как руки тебе помогают в работе?»	
Осязание: Обследование игрушки двумя руками в определенной последовательности	«Обследуй игрушку. Назови все части и детали игрушки»	Игрушка с четко выраженными осязательными признаками.
Осязание: Определение материала	«Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.д.) предметы»	Набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые)
Осязание: Различение свойств поверхности	«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»	Предметы с разной поверхностью
Графомоторные навыки: Проведение прямой линии, линий разных по длине	«Заштрихуй крылья у бабочки в разных направлениях», «Нарисуй, как из тучи капает дождь. Обведи самую длинную стрелу, теперь стрелу - короче, самую короткую, длиннее»	Лист бумаги с изображением бабочки и стрел, карандаши
Графомоторные навыки: Соединение точек	«Если ты правильно соединишь точки по порядку, то здесь получится картинка»	Лист бумаги с точечным изображением слона, карандаши
Графомоторные навыки: Рисование дорожек: прямых, извилистых	«Продолжи и нарисуй все дорожки до конца»	Лист бумаги с началом дорожек, карандаши
Графомоторные навыки: Рисование геометрических фигур	«Нарисуй в прямоугольнике круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник»	Лист бумаги, карандаши
2.Зрительное восприятие		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Цвет: Различение основных цветов (локализация и соотнесение)	Соотнесение: «Покажи вазу такого же цвета» Локализация: «Покажи всех оранжевых бабочек»	Набор предметных картинок всех цветов спектра, а так же черный, белый, серый и коричневый; набор разноцветных карточек. Предметная картинка с изображением бабочек
Цвет: Различение и называние цвета окружающих предметов	«Какого цвета игрушка (предмет)?»	Набор предметных изображений разного цвета или игрушки
Цвет: Составление цветоряда	«Разложи машинки от светло-фиолетового до темного	Набор плоскостных машинок (7-10 шт.)

	оттенка	
Форма: Различение и называние геометрических фигур и тел	«Назови фигуру (тело)»,	Набор плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объёмных геометрических тел (куб, шар, цилиндр, конус, призма, кирпичик)
Форма: Соотнесение формы предмета с геометрическим эталоном	«Покажи фигуру (тело), которую я назову»	Набор фигур: квадраты и прямоугольники, круги и квадраты
Форма: Дифференциация близких по форме геометрических фигур	«Покажи игрушку (картинку), похожую на квадрат, круг, прямоугольник, треугольник»	Набор игрушек или картинок
Величина: Различение величины окружающих предметов	«Покажи и назови предметы, о которых можно сказать «большой и маленький», «высокий и низкий», «короткий и длинный», «широкий и узкий»	Набор предметов или картинок разной величины
Величина: Обозначение в речи величины предметов	«Сравни предметы на картинках по величине и назови их величину»	Набор предметов разной величины (7-10 шт.)
Величина: Выстраивание предметного ряда по величине	«Разложи предметы по величине в ряд: от маленького к большому»	Набор предметов разной величины (7-10 шт.)
Восприятие изображений: Различение предметных изображений	«Назови что нарисовано на картинке?». «Какие предметы спрятали на картинке?»	Предметные картинки, изображения предметов в разных модальностях: силуэты, контуры, зашумленные, наложенные
Восприятие изображений: Различение многоплановых изображений	«Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован? Кто ближе? Кто дальше? Какие предметы спрятались за другими?»	Сюжетное многоплановое изображение
Восприятие сложных изображений: 1.Складывание предметов из геом. фигур 2.Заполнение отсутствующих деталей 3.Соотношение части и целого	1. «Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано? Сложи такую же. Посмотри и запомни картинку. Попробуй и сложи предмет по памяти 2. «Почини картинку и поставь вырезанные кусочки на свои места» 3. «Попробуй сложить все кусочки вместе так, чтобы получилась целая картинка»	1. Образец предметной картинка, состоящая из геометрических фигур, геометрические фигуры 2. Предметная картинка с отсутствующими деталями 3. Разрезная картинка, состоящая из восьми частей
Особенности восприятия 1.Объем зрительного внимания 2.Избирательность	1.«Посмотри внимательно на картинки (игрушки) и запомни их. Вспомни игрушки и расставь их» 2.«Посмотри и назови предметы на картинках. Посмотри и скажи, что	1.8-9 предметных картинок (игрушки), 5-6 из которых предъявляются сразу 2. 6-7 предметных картинок (игрушки), 5-6 из которых предъявляются сразу 3. Предметные картинки двух

3.Переключение и распределение (найти отличия)	изменилось?» 3.«Посмотри внимательно на картинки (игрушки) и найди отличия»	объектов (две игрушки), имеющие 4-5 отличия
3.Ориентировка в пространстве		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка на себе	«Назови части своего тела и расскажи, как они расположены»	
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка «от себя»	«Расположи игрушки, как я скажу: слева, справа от себя, сзади, впереди»	Набор игрушек
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка « от предмета»	«Посади куклу на стол. Положи игрушки около куклы, как я скажу»	Кукла и игрушки среднего размера
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка на теле напротив сидящего	«Покажи, где у меня правая рука, левый глаз, левая нога, правое ухо и т.д.»	
Ориентировка в пространственных признаках: Ориентировка в процессе передвижения	«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна и т.д.»	
Ориентировка на микроплоскости: Ориентировка на листе бумаги	«Покажи на листе верхнюю сторону, нижнюю, правую, левую, середину, углы (верхний правый, нижний левый и т.д.)»	Лист бумаги
Ориентировка на микроплоскости: Моделирование пространственных отношений	«Помоги кукле расставить мебель: поставь диван справа, стол посередине ,стул между и т.д.»	Набор мебели, макет комнаты
Ориентировка на микроплоскости: Ориентировка по плану	«Нарисуй путь … на плане»	Картинка-план
Ориентировка на микроплоскости: Взаимоположение предметов	«Рассмотри внимательно карточку и найди среди других такую же»	Набор из 4-ех карточек, две из которых одинаковые, на карточке - 5 предметов
Ориентировка на микроплоскости: Использование пространственной терминологии	«Расскажи, как расположены части твоего тела. Назови, где сейчас находится карандаш от тебя. Назови игрушку, которая находится справа от …, между …, слева от …»	Карандаш
4. Социально-бытовая ориентировка		
Выявляемые параметры	**Диагностические задания**	**Используемый материал**
Представление о себе и	«Назови свое имя, фамилию»,	

окружающих людях	«Как зовут твою маму, твоего папу?», «Назови свой адрес», «Расскажи о своей семье», «Расскажи о своем друге»	
Понимание и обозначение в речи предметов повседневного пользования	«Назови предмет и расскажи для чего он нужен»	Игрушки или цветные изображения предметов повседневного пользования
Представление о труде взрослых	«Кто кем работает? Что делает человек этой профессии? Какие предметы нужны человеку этой профессии?»	Лото «Кем быть?», иллюстрации
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях	«Выбери нужную картинку: тебе нужно купить лекарства, тебе нужна помощь врача, ты хочешь купить продукты, тебе нужно купить мебель, тебе нужно постричься, твоя мама хочет сшить платье и т.д.»	Набор предметных изображений разных учреждений, магазинов и т.д.
Ориентированность в окружающем мире	«Посмотри в окно. Какая сейчас часть суток? Что наступит после…» «Какое время года на картинке? Как ты догадался? Какое время года наступит после…» «Назови домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц. Объясни, почему они так называются?», «Назови предметы общим словом. Какой предмет лишний? Почему?»	Картинки с изображением времен года, набор предметных изображений
Владение навыками социального поведения	«Я расскажу тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: твой друг заболел, ты не справляешься с каким-то делом, вы с мамой идете домой, а у мамы тяжелые сумки, у бабушки день рождения…»	Сюжетные картинки различных бытовых ситуаций, например, сцена в транспорте, в магазине

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя, дата рождения_____
Адрес_____
Группа_____

Анамнестические данные

_____
_____
_____

Офтальмологический диагноз, состояние зрительного анализатора.

Диагноз	20.. – 20.. год			20.. – 20.. год			20.. – 20.. год			20.. – 20.. год		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Острота зрения без коррекции												
с коррекцией												

Данные специалистов

Тифлопедагог	**Логопед**	**Невролог**	**Психолог**	**Другие специалисты**

ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА Ф.И._____

Год обучения		Исследуемые параметры																							*Примечания*
		1. Соотнесение по цвету, оттенку.										2. Узнавание, называние цветов.										3. Соотнесение цвета с реальным объектом	4. Группировка по цвету	5. Сериация по насыщенности	
1-ый год 20 - 20	н/г																								
	к/г																								
** 2-ой год 20 - 20*	н/г																								
	к/г																								
*** 3-ий год 20 - 20*	н/г																								
	к/г																								
****4-ый год 20 --20.*	н/г																								
	к/г																								

ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ Ф.И._____

Год обучения		Исследуемые параметры															Примечания
		1. Различение, называние.												2. Соотнесение эталона формы с формой предметов.	3. Соотнесение эталона формы с предметным изображением.	4. Группировка по форме	
		круг	треуголь	квадрат	овал	шар	куб	*прямоуг	*конус	**призма	**цилинд	***парал	лелепипе д (брусок)				
1-ый год 20 - 20	н/г																
	к/г																
** 2-ой год 20 - 20*	н/г																
	к/г																
*** 3-ий год 20 - 20*	н/г																
	к/г																
**** 4-ый год 20 - 20*	н/г																
	к/г																

ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ Ф.И._____

Год обучения		Исследуемые параметры											*Примечания* (характер выполнения задания: осмысленно зрительно, практическим способом, механически; выделяет параметры величины сам или по аналогии; исправляет ошибки зрительным или практическим способом; тонкая или грубая дифференцировка в восприятии величин; другое).
		1. Словесное обозначение параметров и отношений величины (понимание, называние).					2. Соотнесение предметов по величине.					3. Сериация по величине.	
		большой маленький	*высота	*длина	**ширина	**толщина	большой маленький	*высота	*длина	**ширина	**толщина		
1-ый год 20 -	н/г												
	к/г												
* *2-ой год* 20 - 20	н/г												
	к/г												
** *3-ий год* 20 - 20	н/г												
	к/г												
*** *4-ый год* 20 - 20	н/г												
	к/г												

ВОСПРИЯТИЕ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ Ф.И._____

Год обучения		Исследуемые параметры				*Примечания* (характер выполнения задания: осмысленно зрительно, практическим способом, механически, по образцу или на образец, по памяти; исправляет ошибки зрительным или практическим способом, сам или необходима помощь педагога; сличает ли с образцом; другое).
		1. Анализ и конструирование образца из геометрических форм.		2. Составление целого из частей предметного изображения.		
		Анализ образца.	Воспроизведение образца.	Анализ образца.	Воспроизведение образца.	
1-ый год 20… - 20…	н/г					
	к/г					
2-ой год 20… - 20…	н/г					
	к/г					
3-ий год 20… - 20…	н/г					
	к/г					
4-ый год 20… - 20…	н/г					
	к/г					

ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ **Ф.И.**_____

Год обучения		Исследуемые параметры								*Примечания* (понимание пространственных отношений, называние; какие предлоги, наречия вызывают трудности; необходима ли помощь и какая; испытывает трудности при анализе взаимоположения объектов или в составлении схемы пространства; другое).
		1. Понимание пространственных предлогов и наречий (действия с игрушкой, словесное обозначение).	2. Оценка удалённости в большом пространстве.	3. Микроориентировка на листе.					4. ** Составление схемы пространства.	
				верх-низ	право-лево	середина (центр)	направления (сверху вниз, др.)	верхний правый угол, др.		
1-ый год 20 - 20	н/г									
	к/г									
* *2-ой год* 20 - 20	н/г									
	к/г									
** *3-ий год* 20 - 20	н/г									
	к/г									
*** *4-год* 20 -20	н/г									
	к/г									

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ Ф.И._____

Год обучения		Исследуемые параметры											*Примечания* (понимание пространственных отношений, направлений, называние; необходима ли помощь и какая; какие ошибки допускает при ориентировке по схеме; с помощью каких анализаторов ориентировка затруднена; другое).
		1.Ориентировка на себе (части тела).			2. Ориентировка относительно себя.					3. ** Относительно предмета (4-ый год обучения + относительно другого человека).	4. ** Ориентировка по схеме, моделирование пространства, чтение схемы.	5. Ориентировка с помощью слуха, обоняния.	
		верх-низ	впереди - сзади	*лево-право	вверх вниз	вперёд	*назад	*направо *налево	**вперёд направо, назад налево, …				
1-ый год 20 - 20	н/г												
	к/г												
* *2-ой год* 20 - 20	н/г												
	к/г												
** *3-ий год* 20 - 20	н/г												
	к/г												
*** *4-ый год*	н/г												
	к/г												

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Ф.И._____

Год обуч.		Исследуемые параметры					*Примечания* (При восприятии каких предметов испытывает трудности, какого характера эти трудности: узнавание на расстоянии, узнавание в схематичном изображении и т.п.; необходима ли помощь при выделении признаков и т.п.; обобщения, группировку какого уровня производит: элементарные обобщения, тонкая группировка и т.п.; другое).
		1.Узнавание, называние.	2.Узнавание в модальностях.*	3.Выделение признаков.*	4. Знание назначения.*	5. Обобщение, классификация, группировка *	
1-ый год 20… - 20…	н/г						
	к/г						
** 2-ой год* 20… - 20…	н/г						
	к/г						
*** 3-ий год* 20… - 20…	н/г						
	к/г						
**** 4-ый год* 20… - 20…	н/г						
	к/г						

ВОСПРИЯТИЕ СЮЖЕТНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ **Ф.И.**_____

Год обучения		Исследуемые параметры							*Примечания* (самостоятельно, по вопросам; каков характер последовательности восприятия, восприятие каких объектов вызывает затруднения)
		1. Объём восприятия.	2. Последовательность восприятия.*	3. Уровень понимания сюжета.			4.Восприятие перспективы.**	5.Уровень описания.**	
				Выделение главного.*	Установление связей между объектами.*	Установление причинно-следственных связей.**			
1-ый год 20… - 20…	н/г								
	к/г								
** 2-ой год 20… - 20…*	н/г								
	к/г								
*** 3-ий год 20… - 20…*	н/г								
	к/г								
**** 4-ый год 20… - 20…*	н/г								
	к/г								

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ **Ф.И.**_____

Год обучения		Исследуемые параметры			*Примечания* (отметить устойчивость, концентрацию зрительного внимания, которые отслеживаются на протяжение всей диагностики; если снижен объём внимания – сужено ли поле восприятия, трудности в восприятии объектов в центре, по периферии; изменения какого характера вызывают трудности: изменение цвета, пространственного положения, величины, др.; осуществляет сравнение бессистемно или упорядочено, что при сравнении выпускает из поля зрения; другое).
		1. Объём зрительного внимания.	2.Избирательность зрительного внимания. *	3.Переключение, распределение зрительного внимания. *	
1-ый год 20 -	н/г				
	к/г				
** 2-ой год 20 - 20*	н/г				
	к/г				
*** 3-ий год 20 - 20*	н/г				
	к/г				
**** 4-ый год 20 -*	н/г				
	к/г				

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы

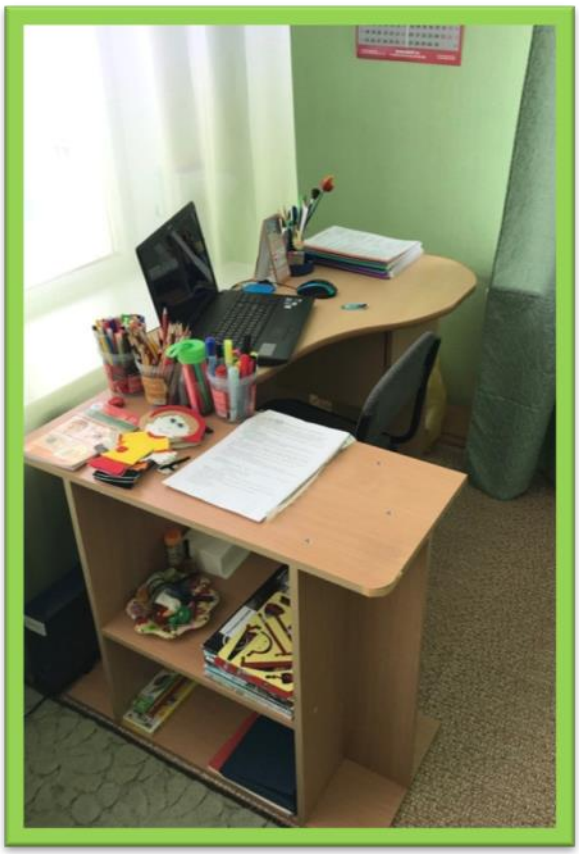
Фамилия, имя ребёнка_____ 20… - 20… учебный год

Направления КРР	***Программное содержание***	
	Первое полугодие	**Второе полугодие**
Восприятие цвета		
Восприятие формы		
Восприятие величины		
Развитие ориентировки в пространстве		
Формирование способов обследования предметов		
Формирование представлений		
Развитие тактильного восприятия		
Развитие мелкой моторики		
Развитие социально-бытовой ориентировки.		
Развитие зрительных функций		
Развитие речи		

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Табель посещаемости детей коррекционно-развивающих занятий

учителя-дефектолога (тифлопедагога) 2022-2023 учебный год

Ф. и. ребёнка	Месяц																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

ПРИЛОЖЕНИЕ №4